

Тема: «Разных профессий много....» (Предполагается уточнение и систематизация представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.)

Цель: Развитие интереса к различным профессиям, а так же расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Задачи:

1. **Познавательное развитие:** обобщить и систематизировать представления детей о профессиях; пробудить любознательность, зажечь интерес к профессиям, орудиям труда, трудовым действиям; формировать реалистические представления о труде людей.
2. **Социально-коммуникативное развитие:** воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, родителей; формировать положительное отношение к труду, представления о важности, необходимости каждой профессии.
3. **Речевое развитие:** развивать интерес детей к чтению художественной литературы; развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь; ввести в активную речь детей слова с обобщающим значением; развивать коммуникативные навыки; составлять описательные рассказы и загадки о профессиях, орудиях труда (инструментах), трудовых действиях.
4. **Художественно-эстетическое развитие:** развивать воображение, память, художественно-творческие способности; совершенствовать чувства композиции; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая репродукции картин.
5. **Физическое развитие:** способствовать овладению детьми подвижными играми с правилами.
6. Заинтересовать родителей проблемой приобщения ребенка к посильным трудовым обязанностям дома, в детском саду, способности нести ответственность за их выполнение; укреплять и расширять взаимодействия детского сада и семьи.

Актуальность проекта:

«Профессий много в мире есть, их невозможно перечислить.

Сегодня многие нужны, и актуальны и важны:

Спасатель, фермер, гувернёр, телеведущий и актёр,

Автомеханик, финансист и менеджер и визажист...

И ты скорее подрастай, профессией овладевай,

Старайся в деле первым быть и людям пользу приносить»

Дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребёнка ограничены его пока небогатым жизненным опытом работы мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии парикмахера, полицейского, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

Этапы работы	Сроки выполнения каждого этапа	Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
Начальный	Сентябрь - октябрь	Определение участников проекта: дети разновозрастной группы, родители, воспитатели группы, музыкальный руководитель, логопед, социальные партнеры (сотрудники детской библиотеки №7 на Удельной) Понимание значимости и актуальности данной темы в рамках всестороннего развития детей. Составление перспективного плана мероприятий. Уточнение имеющейся информации по теме.
Планирование	Октябрь	Доведение до участников проекта важности данной темы. Создание развивающей среды: подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой, театральной деятельности, материалов для продуктивной работы, иллюстраций. Подбор художественной литературы, пословиц, поговорок, рассказов и сказок по данной теме. Изучение методической литературы, просмотр видеоматериалов, подбор музыкальных произведений, репродукций картин художников. Подбор подвижных игр.
Выполнение	Октябрь - ноябрь	Беседы и образовательные ситуации: • «Что такое профессия?» • «Каких профессий мы не встретим сейчас?» • «Профессии в детском саду» Чтение художественной литературы: Стихотворения А. Барто «Мы вчера играли в стадо», К. Чуковский «Айболит», В. Талызин «Чистотой встречает дворник...», В. Маяковский «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», чтение загадок о профессиях, пословиц о труде. Рассматривание книг, репродукций картин, иллюстраций, фото, презентаций по теме: https://youtu.be/LPvB87tmQjw (Повар) Подвижные игры: «Здравствуй, дедушка Мазай» «Мы веселые ребята» «У ребят порядок строгий» Дидактические игры: • «Кому что нужно» • «Чьи инструменты?» • «Что делает повар (врач, прачка и тд.)?»

		Экспериментирование по теме «Свойства огня». Сюжетно-ролевая игра «Прачка», «Повар», «Воспитатель», «В медицинском кабинете». Музыка: слушание и пение песен о профессиях, встречающихся в детском саду. Художественное творчество: •Рисование «Повар» •Рисование «Врач» •Аппликация «Сушим полотенца» •Лепка «Чайный сервиз» Альбом «Профессии в детском саду». Экскурсии в библиотеку. Экскурсия по детскому саду: знакомство профессией повара, прачки, врача и медицинской сестры
	Декабрь - февраль	Беседы: • «Профессии-спасатели» • «Кем работает мама?» • «Кем работает папа?» Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Пожар»; К.И. Чуковский «Путаница»; С.Я. Маршак «Пожар», «Сказка про спички», «Кошкин дом»; Т. Потапова «Пожарный»; Т. Фетисова «Куда спешат машины?»; Г. Лебедева «Пожарная машина», «Скорая помощь»; С. Михалков «Дядя Степа», Е. Успенский «Детский врач», загадки о профессиях Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фото с изображением профессий, орудий труда, видео: https://youtu.be/uhABC7xp6ks (Почему люди работают?) Подвижные игры: • «Иголка, нитка, узелок» • «А-у в лесу» • Игровые упражнения • Физминутки Дидактические игры: • «Разрезные картинки» • «Четвертый лишний» • «Чья тень?» Художественное творчество: •Рисование «Пожарный», «Профессия папы»

		•Рисование «Мамина профессия» •Аппликация «Инструменты» •Конструирование (оригами) «Самолет», «Пароход» •Лепка «На защите Родины» Музыка: слушание и пение песен о пожарных, врачах, полицейских. Экскурсия в пожарную часть. Альбом с рассказами «Профессии моих родителей» совместно с родителями.
	Март - май	Рассказ педагога–экскурсовода «Две стихии в картинах художников» Беседы: • «Какие профессии можно встретить в нашем городе?» • «Космонавт» • «Экологи - любители природы» Чтение художественной литературы: И.Холи «Я тоже к звездам полечу», Г. Сапгир «Звездная карусель», «Про музей читаю сам» (Из коллекции Государственного Эрмитажа), И. Зартайская «Слон в музее», Г. Дядина, А. Усачев «В Эрмитаж пришел поэт», энциклопедия «Профессии» Рассматривание репродукций, иллюстраций, фото, презентаций и видео: https://youtu.be/9eGAVvax9R0 (мультфильм о профессиях и инструментах для них) https://youtu.be/ItqZ3BttuY (Программист) Подвижные игры: •«Море волнуется раз...» •«Караси и щука» •«Лесник и елочки» •Физкультминутки «Чтобы сильным стать и ловким», «Тихо плещется вода» Дидактические игры: • «Что перепутал художник?» •«Разрезные картинки» •«Парные картинки» •«Найди отличия» Художественное творчество: •Рисование «Космонавт» •Рисование «Моряки» •Аппликация «Улицы нашего города» (по мотивам сказки К. Чуковского) •Конструирование «Водная лилия» (оригами)

		•Лепка «Айболит» Экскурсии в театр, музей Викторина «Профессий много в мире есть»
Защита проекта	Май	Выставка детского творчества Итоговое занятие «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (Театрализация стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»)

Предполагаемые результаты в ходе проведения проекта:

1. Сформированы знания детей о различных профессиях и их особенностях, о качествах личности, которыми необходимо обладать человеку той или иной профессии.
2. Сформирован интерес к разным видам профессий, в том числе профессиям родителей. Дошкольники познакомились с профессиями родителей, некоторые посетили рабочее место мамы или папы.
3. Сформировано уважительное отношение детей к труду взрослых. Узнали, что труд взрослого очень важен, результаты труда надо уважать, бережно относиться к ним и оказывать помощь в труде.
4. Детско-родительские отношения обогащены опытом совместной деятельности.
5. Расширили свой кругозор, знакомясь с неизвестными для них профессиями.
6. Обогатился словарный запас дошкольников, расширены коммуникативные навыки.
7. У ребят появилось мечта, что когда они вырастут, то получают понравившуюся профессию.
8. Привлекли родителей в проектную деятельность. Улучшили взаимоотношений между педагогами, родителями и детьми посредством участия родителей в творчестве детей. Способствовали повышению авторитета семьи в вопросах воспитания, созданию благоприятного психологического микроклимата в семье.

Продукт проектной деятельности

Альбом с мини-сочинениями «Профессии в нашей семье»

Альбом «Профессии»

Альбом «Профессии в детском саду»

Встречи с интересными людьми «Азбука профессий» (Презентация своих профессий родителями)

Список использованной литературы:

- В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Золик и др. Воспитание дошкольников в труде. - 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980.
- Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. М.: Просвещение, 1988.
- Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. М. ТЦ «Сфера», 2012.
- Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Изд-во "Николаев", 2004.
- Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.