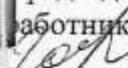


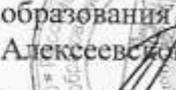
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №13»  
Алексеевского городского округа

**Принято:**

Общим собранием работников  
Детского сада №13  
Протокол №3 от 29.12.2020г.

Председатель Общего собрания  
работников Детского сада №13  
 Ю.Ю. Горяинова

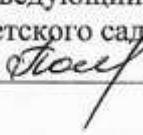
**Согласовано:**

Экспертным советом управления  
образования администрации  
Алексеевского городского округа  
Протокол № 4 от  
29 января 2021 г  
Начальник управления  
образования администрации  
Алексеевского городского округа  
 Л.А. Полухина



**Утверждено:**

Приказ по  
Детскому саду №13  
от 29.01.2021г. №4

Заведующий  
Детского сада №13  
 Е.В. Потапова

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 13»  
Алексеевского городского округа  
(2021 – 2025гг.)**

г. Алексеевка  
2021г.

### Содержание

№п/п	Содержание Программы развития	Страницы
	Введение	3
1.	<b>Информационная карта Программы развития</b>	4-10
1.1.	Паспорт программы развития	4-8
1.2.	Информационная справка об образовательном учреждении. Общие сведения о ДООУ	8-10
2.1.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	10 -16
	2.1.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды ДООУ и социального заказа	10-12
	2.1.2. Анализ управляющей системы ДООУ	12-13
	2.1.3. Анализ состояния и прогноз тенденций социального заказа ДООУ	13-16
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды ДООУ	16-23
	2.2.1. Состояние материально-технической базы	16-18
	2.2.2. Управление качеством образовательного процесса. Содержание образовательной деятельности	18-19
	2.2.3. Использование педагогических технологий	20
	2.2.4. Формы и методы работы с детьми	20-22
	2.2.5. Вовлечение членов семей воспитанников в образовательный процесс	22
	2.2.6. Кадровое обеспечение реализации Программы	22-24
	2.2.7. Анализ состояния здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья	24-26
	2.2.8. Инновационная и проектная деятельность	26-27
	2.2.9. Вариативные формы дошкольного образования	27
	2.2.10. Характеристика семей воспитанников	28-29
	2.2.11. Анализ финансово-экономических ресурсов ДООУ	29
3.	Концепция Программы развития ДООУ	29-33
4.	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	33-40
5.	Управление Программой развития	40-41
6.	Целевые индикаторы и показатели развития реализации Программы развития	41-43

## Введение

Актуальность разработки программы развития обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и реализацией федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №13» Алексеевского городского округа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №13» Алексеевского городского округа на 2021-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

### 1.1.Паспорт программы развития

<b>Статус программы развития</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №13» Алексеевского городского округа на 2021 – 2025 годы (далее – Программа развития)
<b>Основания для разработки программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Федеральный уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).</li><li>2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li><li>4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.</li><li>6. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</li><li>7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.</li><li>8. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.</li><li>10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».</li><li>11. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.</li><li>12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.</li><li>13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.</li><li>14. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017).</li></ol>

15. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547.

16. Примерная форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года №8.

17. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293.

18. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.

20. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.

21. Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. №351н.

22. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. №10н.

23. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н.

24. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.

25. Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.

26. План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018 г.

#### **Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Концепция программы «Формирование регионального

	<p>солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.</p> <p>3. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).</p> <p>4. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.</p> <p>5. План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2014 года №3655.</p> <p>6. «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996.</p> <p style="text-align: center;"><b>Институциональный уровень</b></p> <p>Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13» Алексеевского городского округа, утвержден приказом начальника управления образования администрации Алексеевского городского округа от 15.01.2019 г. №28</p>
<b>Назначение программы</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации работы на основе инновационных процессов.</p>
<b>Цели программы</b>	<p>Совершенствование в детском саду системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
<b>Задачи программы</b>	<p>Повышение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.</p> <p>Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>Развитие кадрового потенциала, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Разработка и внедрение современных вариативных форм дошкольного образования, форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Развитие системы управления на основе включения родителей в управленческий процесс.</p> <p>Создание механизмов координации и интеграции взаимодействия с организациями - социальными партнерами.</p> <p>Обеспечение комплексной безопасности и доступности образовательной</p>

	<p>среды: совершенствование развивающей предметно-пространственной и виртуальной образовательной среды.</p> <p>Развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки.</p> <p>Формирование качественной предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы ДОУ..</p> <p>Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно - просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p>
<p><b>Срок и этапы реализации программы</b></p>	<p>Срок реализации Программы – 2021 – 2025 годы</p> <p>Этапы реализации программы: 1 этап – организационный (2021-2022 годы)</p> <p>Цель: создание условий для реализации Программы.</p> <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нормативно-правовой базы;</li> <li>- планирование и открытие проектов;</li> <li>- координация деятельности участников программы;</li> <li>- разработка перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его качественного состояния в условиях реализации ФГОС ДО.</li> </ul> <p>2 этап – практико-реализационный (2022-2024 годы).</p> <p>Цель: реализация Программы.</p> <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для всестороннего развития дошкольников, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- вовлечение педагогического коллектива в инновационную и проектную деятельность;</li> <li>- расширение инструментария оценки качества образования;</li> <li>- развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.</li> </ul> <p>3 этап - обобщающий (заключительно-аналитический) (2025 г.)</p> <p>Цель: анализ результатов реализации Программы.</p> <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и оценки реализации управленческих решений;</li> <li>- представление положительного опыта работы ДОУ</li> <li>- оценка показателей достижения целей и задач инновационной деятельности ДОУ;</li> <li>- определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</li> </ul>
<p><b>Финансовое обеспечение программы</b></p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных источников.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<p><b>Для Учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг;</li> <li>- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.</li> <li>- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Для воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение полноценного качественного образования в соответствии с</li> </ul>

	<p>индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу.</li> </ul> <p><b>Для педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</li> <li>- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.</li> </ul> <p><b>Для семьи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение области участия родителей в деятельности Учреждения;</li> <li>- повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг;</li> <li>- обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</li> </ul> <p><b>Для социума:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация системы социального партнерства.</li> </ul> <p>Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</p>
--	---

## 1.2. Информационная справка об образовательном учреждении

### Общие сведения о ДООУ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №13» Алексеевского городского округа
Сокращенное наименование Учреждения	Детский сад №13
Дата открытия	Решение исполнительного комитета Алексеевского городского Совета депутатов трудящихся от 26.12.1963 г. №476 «Об утверждении акта госкомиссии по сдаче детских яслей сахарного завода».
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение. Учреждение является некоммерческой организацией. Учреждение выступает муниципальным заказчиком.
Тип Учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид Учреждения	детский сад комбинированного вида
Адрес:	
юридический	309852, Белгородская область, Алексеевский район, г. Алексеевка, улица Ватутина, дом 7а
фактический	309852, Белгородская область, Алексеевский район, г. Алексеевка, улица Ватутина, дом 7а
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием

	детей: с 7.00 до 19.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.
Управление Учреждением	Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. <b>Структура управления:</b> Административное управление - заведующий ДООУ. Общественное управление: общее собрание работников, педагогический совет, общее собрание родителей
Телефон	8 (47234)2 – 53 – 41
e-mail	<a href="mailto:alexdou13@mail.ru">alexdou13@mail.ru</a>
сайт организации	<a href="http://ds13.webou.ru/">http://ds13.webou.ru/</a>
Устав	Утверждён приказом Управления образования администрации Алексеевского городского округа от 16.01.2019 года №28
Учредитель	Администрация Алексеевского городского округа
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 31Л01 № 0002583, 30.05.2019 г. №8748 Департамент образования Белгородской области.
Заведующий	Потапова Елена Викторовна

В ДООУ функционирует 6 групп: раннего возраста - 1, дошкольного возраста - 5.

Образовательная организация функционирует с 12-ти часовым пребыванием детей с 7.00 ч. До 19.00 ч. При 5-дневной рабочей неделе (понедельник – пятница).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №13» Алексеевского городского округа находится в здании, построенном по типовому проекту. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Затенённость территории достаточно высока, что создаёт благоприятный климат для прогулок в летний период. На территории имеются игровые площадки, песочницы. В микрорайоне детского сада находятся железная дорога, дома частного сектора, почтовое отделение, магазины.

Образовательная организация обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 7 лет. Порядок комплектования детского сада является следующим:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет;

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (2 – 3 лет) и дошкольного (3 – 7 лет) возраста.

**Контингент воспитанников ДООУ (на 31.12.2020 года): 168 чел.**

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Первая младшая группа от 2 до 3 лет	1	23
Вторая младшая группа от 3 до 4 лет	1	27
Средняя группа от 4 до 5 лет	1	35
Логопедическая группа А	1	20
Логопедическая Б	1	22
Подготовительная группа	1	41

от 6 до 7 лет		
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>168</b>

**Нормативные основания для образовательной деятельности:**

**Наличие свидетельств:**

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	№2153122031995	от 23.01.2019
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	№ 1033106501999	от 16.06.2003

**Наличие документов на осуществление образовательной деятельности:**

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 31Л01 № 0002583	от 30.05.2019 г.
Устав	№ 28	от 16.01.2019г.

**Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.**

- Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада №13
- Адаптированная основная общеобразовательная программа Детского сада №13

**Право владения, использования материально – технической базой:**

- Договор о передаче муниципального имущества в оперативное управление от 29 мая 2007 года №127;

**Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.**

**Юридический адрес:**

309850, Белгородская область, г.Алексеевка, ул. Ватутина,7а

**Фактический адрес:**

309850, Белгородская область, г.Алексеевка, ул. Ватутина,7а

**Качество условий организации образовательного процесса.**

**Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.**

Название документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№25	02.08.2017г.

**2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

**2.1.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды ДООУ и социального заказа**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе

которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Все это привело нас к выводу о том, что необходимо так построить педагогический процесс, чтобы он дал наибольший результат в познавательном развитии воспитанников, вызвал желание детей добывать знания самостоятельно.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса: дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

Процесс образования детей дошкольного возраста педагогический коллектив рассматривает как формирование общей культуры личности детей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей. Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют:

- от ДОУ совершенствования, изменения;
- от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей ценностный жизненный опыт;
- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе совместной деятельности педагога и воспитанника, а также его родителей, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование личностного знания и опыта;
- создаются установки на творчество
- способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них творческое мышление, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает инициативу и самостоятельность в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к свободному самовыражению, совершенствует нравственные качества, обеспечивает самореализацию личности в дальнейшей жизнедеятельности;
- педагог дошкольного образования востребован как личность, как равноправный партнер, его внутренний мир становится частью содержания образования;
- родители воспитанников становятся равноправными участниками образовательных отношений, так как только единство требований в вопросах воспитания и развития личности дошкольника позволит реализовать все запланированные цели и задачи, включая настоящую Программу развития.

Реализация ФГОС ДО ставит перед муниципальной системой образования задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной

среды, что соответствует обязательным требованиям к реализации основной образовательной программы дошкольного образования и создание условий в ДОО для детей с целью их успешной социализации и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В связи с этим целевые установки акцентируют внимание на *поддержку семьи*, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых технологий, методов и форм дошкольного образования. Гуманистическая система воспитания и развития требует *реализации идей педагогики сотрудничества*, имеющей глубокие корни в русской педагогической науке и практике. Это в полной мере соответствует основным ориентирам модернизации российского образования на современном этапе, которые предполагают повышение качества дошкольного образования, его эффективность и доступность.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования, условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ. Модель развивающего социального партнерства ДОО с семьями воспитанников, позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

### 2.1.2. Анализ управляющей системы ДОО

В детском саду создана оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада (утвержден 16.01.2019г).

Учредителем Учреждения является администрация Алексеевского городского округа.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Алексеевского городского округа

Юридический адрес Учредителя: индекс 309850, Белгородская область, город Алексеевка, 2 –й пер. Мостовой, дом 4.

- Фактический адрес Учредителя: индекс 309850, Белгородская область, город Алексеевка, 2 –й пер. Мостовой, дом 4.

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключённым в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение – юридическое лицо.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации», Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №13» Алексеевского городского округа.

Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Потапова Елена Викторовна, Почетный работник общего образования.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников и педагогический совет, а также в Учреждении функционирует общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников.

**1 структура – общественное управление:**

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников;

**2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:**

1 уровень – заведующий детским садом.

- Управленческая деятельность заведующего обеспечивает
- Материальные, организационные;
- Правовые;
- Социально – психологические условия для реализации функции управления образовательной деятельностью в детском саду.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

Заведующий Учреждением подотчетен в своей деятельности Учредителю. Заведующий организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации. В пределах своей компетенции заведующий Учреждением издает приказы, обязательные для исполнения всеми участниками образовательной деятельности. В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово – экономической базы учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через процедуру аттестации, курсовую переподготовку, развитие конкурсного движения, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2 уровень – старший воспитатель, завхоз, старшая медицинская сестра.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Особой формой взаимодействия администрации ДООУ с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями о деятельности коллегиальных органов.

### **2.1.3. Анализ состояния и прогноз тенденций социального заказа ДООУ**

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Социальный заказ со стороны государства предполагает формирование базовой культуры личности дошкольника.

Социальный заказ со стороны родителей – это интеллектуально развитый, духовно богатый, активный и физически здоровый ребенок.

Исходя из социального заказа, задача ДОО не только воспитывать всестороннюю успешную личность, но и ежедневно создавать условия для её роста, становления и развития её духовных ценностей, формирования потребности в саморазвитии.

### Организация социального партнерства

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МБОУ СОШ № 3	Создание единого образовательного пространства с целью успешной социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе. Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений	Совместные детские мероприятия, реализация совместных проектов, практико-ориентированные семинары, открытые просмотры, работа с родителями.
ОГБУЗ «Алексеевская центральная районная больница»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.	Углубленные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно-просветительская работа с родителями.
МБУК «Алексеевский краеведческий музей»	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края; организация познавательной деятельности детей; обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширение их кругозора; воспитание любви и уважения к культурным ценностям родного края. Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей по введению регионального компонента в образовательную деятельность ДОО.	«Музейные уроки», экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь.
МБОУ ДО «ДДТ»	Организация и проведение мероприятий направленных на развитие творческих способностей дошкольников, повышение их социальной активности.	Организация и проведение творческих конкурсов, фестивалей, консультативная помощь
ОГИБДД ОМВД по Алексеевскому району	Организация мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Консультации, инструктажи, беседы с детьми и родителями, акции, Родительский патруль
ОНДиПР по Алексеевскому району	Организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности детей и взрослых	Консультации, инструктажи, беседы с детьми и родителями, акции

Со всеми этими организациями заключены договора о сотрудничестве и взаимопомощи, возможности выше названных учреждений мы используем в организации образовательного процесса.

Таким образом, данные формы социального взаимодействия создают благоприятные возможности для обогащения деятельности нашего дошкольного учреждения, расширяют спектр возможностей по организации воспитательно-образовательной работы в учреждении, помогают осуществлению сотрудничества с коллективами этих учреждений; способствуют успешной социализации воспитанников детского сада.

Деятельность ДОО по развитию сетевого взаимодействия строится в соответствии с Национальным проектом «Образование» (2018-2024гг.), Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями), утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; Стратегией социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённой постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп.

В рамках сети определены следующие приоритетные направления работы: повышение квалификации педагогических кадров;

- интеграция взаимодействия ДОО с общеобразовательными школами и учреждениями дополнительного образования;
- повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов.

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО послужили изменения в образовательной политике РФ, реализация ФГОС ДО, обновление содержания дошкольного образования в регионе. В связи с этим целевые установки акцентируют внимание на поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых технологий, методов и форм дошкольного образования. Гуманистическая система воспитания и развития требует реализации идей педагогики сотрудничества.

Процесс образования детей дошкольного возраста педагогический коллектив рассматривает как формирование общей культуры личности детей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей. Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей ценностный жизненный опыт;
- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе совместной деятельности педагога и воспитанника, а также его родителей, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде;
- создаются установки на творчество: развитие творческого мышления дошкольников, инициативы и самостоятельности в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к свободному самовыражению, совершенствуют нравственные качества, обеспечивает самореализацию личности в дальнейшей жизнедеятельности;
- педагог дошкольного образования востребован как личность, как равноправный партнер, его внутренний мир становится частью содержания образования;
- родители воспитанников становятся равноправными участниками образовательных отношений, так как только единство требований в вопросах воспитания и развития личности дошкольника позволит реализовать все запланированные цели и задачи, включая настоящую Программу развития.

Таким образом, модель развивающего социального партнерства ДОО с семьями воспитанников, позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

Предварительная оценка прогноза изменения государственного и социального заказа позволяет определить перспективу работы дошкольного учреждения:

- обеспечение соответствия образовательного процесса государственным требованиям и ожиданиям родителей;
- совершенствование методов и приемов организации образовательного процесса; установление долгосрочных партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями;
- создание имиджа дошкольного учреждения, обеспечивающего его конкурентные преимущества.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды ДОУ**

Анализ достигнутых изменений, произошедших в ДОУ за период с 2016 по 2020 годы, позволяет сделать вывод о реализации целей и задач, определенных предшествующей программой развития. Детский сад предоставляет доступное, бесплатное и качественное дошкольное образование, что даёт возможность успешно конкурировать в образовательном пространстве. Дошкольное учреждение обеспечивает всестороннее гармоничное развитие дошкольника, сохранение и укрепление его психического и физического здоровья, формирование интеллектуального, эстетически развитого художественно-творческого потенциала ребенка, через интеграцию различных видов искусств и видов деятельности, что подтверждается высокой оценкой по итогам независимой оценки качества образовательных учреждений в 2019 году среди дошкольных образовательных учреждений Алексеевского района.

### **2.2.1. Состояние материально-технической базы**

Дошкольное учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно - гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Территория благоустроенная, озелененная. Индивидуально на каждую группу имеется **игровая площадка** с естественным грунтом. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (беседки), огороженные с трех сторон. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание детского сада двухэтажное.

Каждая из детских групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приема пищи);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- спальня;
- туалетная комната.

**Групповые помещения** оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры развития: игровой центр, литературный центр, центр речевого творчества, центр науки, центр строительно-конструктивных игр, центр занимательной математики (игротека), центр искусства, центр физической культуры и спорта, творческая мастерская, центр повседневного бытового труда. Условия, созданные для развития игровой деятельности, обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и их всестороннее развитие. Однако, отмечается недостаток игрового оборудования для полноценного и всестороннего развития детей, имеющееся в наличии нуждается в замене и обновлении.

**Оздоровительный профилактический комплекс.** В детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей: функционирует медицинский блок (медкабинет, изолятор); имеется физкультурный зал со спортивным оборудованием, на прогулочных участках установлены спортивно-игровые конструкции.

**Медицинское обслуживание** детей осуществляется штатным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

**Организация питания** детей в учреждении осуществляется с учетом централизованного обеспечения продуктами питания, в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для приготовления пищи функционирует пищеблок, оборудованный в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Детский сад обеспечен методической литературой, фонд систематически обновляется и пополняется новинками методической литературы по проблемам дошкольного образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ. Информационное обеспечение введения ФГОС ДО: созданы информационные стенды о введении и реализации ФГОС ДО для педагогов и родителей воспитанников ДОУ, с периодически обновляющимися материалами.

Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми пособиями, изданными в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Содержание учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, его постоянное обновление и пополнение способствует повышению уровня компетенции педагогов и повышению качества подготовки воспитанников.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Дошкольное учреждение обеспечено современной информационной базой. Для педагогов имеется безлимитный выход в Интернет, свободный доступ к компьютерной технике.

В ДОУ создан свой образовательный сайт в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.04.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» с целью эффективной организации деятельности детского сада, открытости и доступности, взаимобмена опытом работы, быстрого реагирования на любые изменения.

Основные задачи:

- оказание государственных услуг в электронном виде;
- формирование целостного позитивного имиджа ДОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в ДОУ, воспитательной работе, в том числе профилактической;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОУ.

Детский сад обеспечен выходом в Интернет.

Электронная почта: [alexdou13@mail.ru](mailto:alexdou13@mail.ru)

В методическом кабинете имеются компьютер, ноутбук, МФУ, ламинатор, брошюровщик. ДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в образовательном процессе и для информационного обмена с управлением образования и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте ДОУ, размещена информация по реализации ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте ДОУ, но и на других педагогических форумах районного, городского и всероссийского уровня. Для обеспечения оптимального электронного документооборота образовательного процесса необходимо оснащение всех групп компьютерами и подключением к сети Интернет.

### 2.2.2. Содержание образовательной деятельности.

Образовательный процесс в образовательном учреждении осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми на основании:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Образовательной программы дошкольного образования Детского сада №13;

Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной учебной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (в холодный период, в тёплый период).

#### Программное обеспечение

#### по реализации основной образовательной программы в 2020 году

Наименование реализуемой программы и технологии	Возрастная группа и количество обучающихся						Итого
	первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	логопедическая А	логопедическая Б	Подготовительная	
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И.. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.	1/23 чел.	1/27чел.	1/35 чел.	1/20 чел.	1/22чел.	1/41 чел.	<b>6/168</b>
Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	-	-	-	1/20 чел.	1/22 чел.	-	<b>2/42</b>
<b>Физическое развитие</b>							
Парциальная программа «Выходи во двор играть»/ Л.Н. Волошина	-	1/27 чел.	1/35 чел.	1/20 чел.	1/22 чел.	1/41 чел.	<b>5/145</b>
<b>Познавательное развитие</b>							
Парциальная программа познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья»/ Л.В. Серых, Г.А. Репринцева	-	1/27 чел.	1/35 чел.	1/20 чел.	1/22 чел.	1/41 чел.	<b>5/145</b>
«Добрый мир (Православная культура для малышей)/ Шевченко Л.Л.	-	-	-	1/20 чел.	1/22 чел.	1/41 чел.	<b>3/83</b>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>							
Программа по музыкальному воспитанию	1/23 чел.	1/27 чел.	1/35 чел.	1/20 чел.	1/22 чел.	1/41 чел.	<b>6/168</b>

детей дошкольного возраста «Ладушки» /И. Каплунова, И. Новоскольцева.							
Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»/Лыкова И.А.	-	1/27 чел.	1/35 чел.	1/20 чел.	1/22 чел.	1/41 чел.	<b>5/145</b>

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Содержание и организация образовательного процесса были направлены на создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

### 2.2.3. Используемые педагогические технологии

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО осуществляется по следующим направлениям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

В ДОУ успешно реализуются следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, которые предполагают создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- информационно-коммуникативные технологии, позволяющие создавать единое информационное пространство в ДОУ, в котором задействованы на информационном уровне все участники образовательного процесса (администрация, педагоги, воспитанники и их родители);
- технологии проектной деятельности, делает дошкольников активными участниками учебного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников;
- технологии исследовательской деятельности, формируют у воспитанников умение добывать знания, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

В рамках реализации проекта детствообразующего пространства «Дети в приоритете» в дошкольной образовательной организации внедряется в работу комплекс доброжелательных технологий.

#### **2.2.4. Формы и методы работы с детьми**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность;
- в работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;
- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность;

- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Применение системно-деятельностного подхода в работе, основанного на отказе от подачи новых знаний в готовом виде, побуждает детей к интересным, самостоятельным открытиям, что способствует полному достижению целевых ориентиров.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, объектом которого являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, показал положительную динамику освоения воспитанниками ДОУ ООП.

**Сводные результаты мониторинга  
образовательного процесса (средние показатели)**

№ п/п	Образовательные области	Показатели нормы			Показатели проблем			Показатели несоответствия		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	Социально-коммуникативное развитие	68%	68%	72%	30%	30%	24%	2%	4%	4%
2.	Познавательное развитие	67%	70%	76%	31%	28%	50%	2%	2%	4%
3.	Речевое развитие	55%	55%	56%	43%	43%	54%	6%	2%	4%
4.	Художественно-эстетическое развитие	60%	61%	71%	38%	35%	51%	4%	2%	4%
5.	Физическое развитие	74%	77%	78%	22%	21%	41%	2%	4%	4%
	<b>Общий показатель</b>	65%	66%	71%	33%	31%	51%	3%	3%	4%

Образовательный процесс охватывает основные направления развития ребенка. Обучение проводится на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Однако, в качественно новых условиях модернизации образования педагогами недостаточно использовались резервные возможности и активность дошкольников.

На сегодняшний день продолжает вызывать затруднение обеспечение ДОУ техническим и игровым оборудованием, использование педагогами творческого подхода при организации образовательной деятельности с детьми, а также в умении использовать созданную развивающую среду, как самими педагогами, так и самостоятельно детьми (преобразовывать ее, видоизменять, проектировать в зависимости от тематики недели, интересов, желаний, потребностей детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня развития их творческого мышления и воображения). Педагоги создали РППС с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН и рекомендаций «ФИРО». Однако организовать взаимодействие детей друг с другом и с педагогом продолжает вызывать затруднения. Поэтому среда, с нашей точки зрения, не может называться «живой», «деятельностной», трансформируемой. Также педагоги недостаточно включают в образовательный процесс проектную и исследовательскую деятельность, позволяющие максимально развивать творчество, инициативу и способности дошкольников, вовлекать в эту деятельность их родителей.

В образовательной деятельности не нашли свое отражение развивающие технологии, направленные на создание партнерских взаимоотношений между детьми в группе, их социализации, формирования детского сообщества.

### 2.2.5. Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в отношениях между детьми и родителями. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Осуществление поиска новых, эффективных, индивидуально ориентированных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, является первоочередной задачей. Наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), в решении данного вопроса необходимо использовать Интернет-ресурсы, мессенджеры, т.е. организовывать виртуальное информационно-коммуникационное общение.

#### Проблемное поле:

- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.
- Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в различных мероприятиях, в управлении ДОО
- Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

### 2.2.6. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. В детском саду удалось сформировать педагогически грамотный, работоспособный, стабильный, инициативный и доброжелательный коллектив. Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполнялись требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной образовательной программы. ДООУ полностью обеспечено (согласно штатному расписанию, на 100%) руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

#### Характеристика педагогического коллектива.

Наименование показателей	Всего педагогических работников	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44	45-49	50-54	55-59
Заведующий	1	-	-	-	-	-	-	1
Педагогический персонал (всего)	14	-	1	2	4	5	1	1
В том числе: воспитатели	12	1	1	2	1	3	1	1
старший воспитатель	1	-	-	-	-	1	-	-
Музыкальный	2	-	-	-	-	1	1	-

руководитель								
Инструктор по физической культуре	1	1	-	-	-	-	-	-
Педагог-психолог	1	-	-	-	-	1	-	-
Учитель – логопед	2	-	-	-	1	-	1	-

**Образовательный уровень и уровень квалификации**

Должность	Уровень образования	Курсы повышения квалификации	Уровень квалификации
Заведующий	Среднее специальное	2018 год	Высшая категория
Старший воспитатель	Высшее профессиональное	2018 год	Высшая категория
Воспитатель	Высшее профессиональное – 3; Из них педагогическое – 3; среднее профессиональное- 9 из них педагогическое – 9	2019г. – 12 чел.	Без категории- 2 Первая категория -6 Высшая категория -4
Инструктор по физической культуре	Среднее специальное	2019 год	Без категории
Музыкальный руководитель	Среднее профессиональное- 1 из них педагогическое – 1	2019 год	Высшая категория
Педагог-психолог	Высшее профессиональное	2020 год	Высшая категория

**Стажевые показатели педагогического коллектива.**

Наименование показателей	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
Педагогические работники	1	-	-	1	2	8

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Таким образом, педагогические работники ДООУ, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО, постоянно находятся в педагогическом поиске новых форм и технологий, направленных на всестороннюю творческую реализацию своих потенциальных возможностей.

### **2.2.7. Анализ состояния здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.**

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы ДООУ на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Обеспечение медицинского сопровождения каждого ребёнка – одна из составляющих в общей системе работы детского сада. На основании договора «О сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях» медицинское обслуживание воспитанников осуществляет Алексеевская ЦРБ, участковый врач-педиатр.

В ДООУ созданы оптимальные условия для работы медицинского персонала: медицинский блок, состоящих из кабинета медицинской сестры, изолятора.

Профессиональная компетентность педагогических и медицинских работников, их взаимодействие, чувство ответственности за результат позволили рационально использовать оздоровительные возможности образовательного процесса.

Модель двигательного режима и здоровьесберегающие педагогические технологии применяемые в ДООУ - это закаливающие процедуры, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, дорожки здоровья, зарядка для глаз, дыхательная гимнастика, двигательная деятельность, утренняя гимнастика, формирование культурно-гигиенических навыков, спортивные праздники, физкультурные досуги, развлечения, прогулка.

**Таблица сравнительного анализа заболеваемости детей**

	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Количество рабочих дней	221	227	233	216
Списочный состав детей	124	120	126	128
Посещаемость	15232	15635	15891	14838
Пропущено	11044	10729	12428	13689
по болезни	2033	2308	2359	2734
Простудная заболеваемость на 1 ребёнка в д/д	16,8	19,0	18,1	21,3
Посещаемость на 1 ребёнка в д/д	124	131	122	116

Поэтому, необходимо обратить внимание на укрепление здоровья воспитанников, с данной целью реорганизовать систему физкультурно – оздоровительных мероприятий.

В результате проведенного углубленного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

#### **Данные о распределении детей по группам здоровья на 31.12.2020 года**

<b>Количество детей</b>	<b>Группы здоровья</b>
-------------------------	------------------------

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>2018 год</b> <b>111 чел.</b>	69 (62,1%)	42 (37,9%)	-	-
<b>2019 год</b> <b>132 чел.</b>	80 (64%)	52 (36%)	-	-
<b>2020 год</b> <b>192 чел.</b>	87 (48%)	103 (50,4%)	2 (1,6%)	-

Поскольку существенной положительной динамики показателей здоровья можно достичь только совместными действиями педагогов, медиков и родителей (законных представителей), необходимо активнее привлекать родительскую общественность к проблеме здоровьесбережения детей в детском саду, к участию в физкультурно-оздоровительной работе (праздники, развлечения, досуги, дни здоровья). Хотелось бы отметить что, все формы оздоровительной, профилактической и физкультурной работы, проводимые с детьми, влияют на сохранение и укрепление как физического, так и психического здоровья детей

#### **Система профилактических мероприятий в ДОУ.**

В ДОУ созданы следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

##### **Работа по повышению защитных сил организма:**

Закаливающие мероприятия:

- а) воздушные ванны;
- б) в летний период использование водных мероприятий.

Бодрящая гимнастика.

##### **Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:**

- проведение утренних фильтров;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

##### **Профилактика управляемых инфекций:**

- проведение прививочной работы по плану;
- проведение внеплановой иммунизации.

##### **Организация адаптационного периода:**

- индивидуальный подход к организации адаптационного периода;
- организация гибкого режима.

##### **Профилактика туберкулеза:**

- проведение туберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру детей.

##### **Профилактика гриппа и ОРЗ:**

- проведение утренних фильтров;
- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;
- фитанцидопрофилактика чесноком;
- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

##### **Профилактика переутомления:**

- организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;
- оптимизация учебной нагрузки;
- оптимизация физической нагрузки;
- контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой;
- организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

### **Профилактика травматизма:**

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;
- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.
- правильность организации прогулок.

### **Проведение комплексного обследования разными специалистами:**

- обследование специалистами при поступлении в детский сад;
- организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники.

### **Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.**

Важным фактором оздоровления является здоровое питание. Питание в ДОУ организуется в соответствии с 10-дневное меню, в котором представлены разнообразные сбалансированные блюда. В детском саду организовано сбалансированное 4-х разовое питание.

### **Объекты физической культуры и спорта.**

Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ имеются:

- физкультурный зал, оснащенные специальным оборудованием и спортивным инвентарем;
- в группах имеются центры физической активности, оборудованные физкультурным инвентарём;
- спортивная площадка и гимнастическое оборудование.

Данные спортивные объекты используются в соответствии с расписанием организации НОД, организации совместной самостоятельной деятельности.

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется: медицинский кабинет (весы, ростомер), изолятор (холодильник, туалет, кушетка, ширма и пр.).

## **2.2.8. Инновационная и проектная деятельность**

Приоритетными линиями развития инновационной деятельности ДОУ стали:

- внедрение новых вариативных форм дошкольного образования;
- внедрение новых технологий дошкольного образования;
- участие в инновационных муниципальных, региональных, федеральных, международных проектах.

ДОУ является инновационной площадкой для федеральных и региональных проектов.

С 2016 - ДОУ участник регионального проекта региональный проект «Танец как средство эстетического развития детей (Танцевальная палитра)», в рамках которого инструктор по физической культуре прошел курсы повышения квалификации, участвовал в региональных семинарах.

Основным и значимым результатом проектной деятельности в учреждении является мотивация педагогов к освоению нового содержания образовательной работы с детьми, проектирование новых результатов сотрудничества с родителями и педагогами, повышение интереса к совместной деятельности с детьми. С целью реализации данного направления детский сад в 2019 году принимает участие в следующих проектах:

- муниципальный проект «Поддержка семей, имеющих детей», срок реализации с 10.01.2019 по 01.12.2020г.
- муниципальный проект «Организация работы по оздоровительному туризму в детских садах Алексеевского городского округа «Топ, топ – топают турист», срок реализации с 01.08.2019г. по 01.12.2020г.

В декабре 2019 года в рамках конкурсного отбора региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете» детский сад стал региональной площадкой по направлению «Обновление содержания образования детей раннего возраста»

В ноябре 2020 года дошкольная образовательная организация вошла в перечень федеральных инновационных площадок «Раннее детство» ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования».

Выявленная проблема:

- недостаточное оснащение игровым оборудованием в рамках реализуемых проектов, ресурсных и инновационных площадок;
- отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в инновационной деятельности, стремление к стагнации и консерватизму;
- недостаточная разработка и реализация совместных проектов, низкий уровень компетентности родителей в части развивающих возможностей проектов и проектной деятельности, как для ребенка, так и для ДОО в целом.

Перспективы развития: создание в ДОО условий (организационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала ДОО с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей. Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов социальной направленности, планирование проектов. Активное включение родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОО.

### 2.2.9. Вариативные формы дошкольного образования

В рамках реализации национальных проектов, целью социальной политики в области дошкольного образования является поддержка семей имеющих детей, обеспечение права каждого ребенка на качественное и доступное образование и увеличение охвата детей дошкольным образованием. Для реализации данной цели в ДОО функционируют:

- **Консультационный центр**, цель которого направлена на обеспечение воспитания и развития детей дошкольного возраста, профилактику дезадаптации при поступлении детей в ДОО, развитие познавательной и эмоциональной сферы. Оказание семьям психолого-педагогической помощи в Консультационном центре осуществляется бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей). Основными формами работы Консультационного центра являются: индивидуальное консультирование, совместная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность, игровые сеансы. Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляют специалисты ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, как координатор данной деятельности, старшая медсестра).

- **Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР)** создан с целью организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДОУ.

В целом следует отметить, использование вышеуказанных вариативных форм образования в ДОУ, согласованность во взаимодействии педагогов и специалистов детского сада по осуществлению четко проработанного плана деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации вновь прибывших дошкольников к условиям детского сада, привели к положительным результатам: легкая адаптация присутствует 90% дошкольников, средняя – у

10%. Тяжелая адаптация и дезадаптация детей отсутствуют (показатели за период 2018-2020 г.г.).

### 2.2.10. Характеристика семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения, в первую очередь, являются родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

#### Социальный портрет семей воспитанников ДОО (на 31.12.2020г.)

	Количество	%
<b>1. Всего детей</b>	168	100%
- мальчиков	92	64%
- девочек	78	35%
-детей-инвалидов	1	1%
<b>2.1.Количество полных семей</b>	123 семьи	88%
<b>2.2.Неполные семьи</b>	23 семей	12%
- матери-одиночки	5	3%
- разведенные	5	2%
- потеря кормильца	3	1%
<b>3.Жилищные условия</b>		
- собственный дом	152	95%
-квартира	5	4%
-общежитие	-	-
-снимают жилье	3	1%
<b>4. Особый статус семей</b>		
Многодетные семьи	5	4%
Оба родителя работают в бюджетных организациях	3	1
Малообеспеченных семей	7	6
Неблагополучных семей	-	-
<b>Всего родителей</b>	200	
<b>5.Уровень образования родителей</b>		
- высшее образование	92 чел.	40%
-среднее специальное образование	89 чел.	42%
- среднее образование	16 чел.	17%
- родители-учащиеся или студенты	3 чел.	1%
<b>6.Социальные положения родителей</b>		
- рабочие	48	23%
-служащие	136	64%
- предприниматели	4	6%
-военнослужащие	2	2%
- безработные	10	5%
- родители-инвалиды	-	-

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в воспитание и образование детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном

процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог – ребёнок - родитель».

Одним из ведущих направлений деятельности ДООУ является формирование партнерских взаимоотношений с родителями, которое осуществляется через педагогическое просвещение родителей, информирование их о состоянии и перспективах работы, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, привлечение к руководству ДООУ.

Для изучения запросов родителей, их мнения о работе детского сада, ежегодно проводится психолого-педагогический мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

В среднем, за последние три года, 96% полностью удовлетворены деятельностью ДООУ, уровнем взаимодействия с ДООУ.

В качестве главных направлений деятельности детского сада родители выбирают:

1. Физическое развитие детей, сохранение и укрепление здоровья - 92%;
2. Всестороннее развитие детей – 86%;
3. Готовность детей к обучению в школе – 82%.

Таким образом, деятельность Учреждения по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь Учреждению в создании необходимых условий для сохранения физического, психического и эмоционального благополучия ребенка в Учреждении.

### 2.2.11. Анализ финансово-экономических ресурсов ДООУ

Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы ДООУ.
- Повышение ИКТ.

<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Пополнение фонда учебно-методической литературы.	Заведующий, педагогический коллектив	В течение всего периода	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего ремонта здания	Заведующий, завхоз, педагогический коллектив	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДООУ
Благоустройство территории ДООУ	Заведующий, завхоз, коллектив детского сада	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДООУ

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование (местное и областное), дополнительные привлеченные средства (добровольные пожертвования), спонсорская помощь.

## 2. Концепция Программы развития ДООУ

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного

образования, реализацией ФГОС дошкольного образования, внедрением современных технологий развития личности дошкольников, осуществлением стратегии доброжелательного детского сада, осуществлением взаимодействия с родителями с использованием современных технологий.

Ключевой идеей является создание доброжелательного образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

- Обеспечить реализацию ФГОС ДО и внедрение современных образовательных технологий.
- Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
- Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
- Привести в соответствие с требованиями ФГОС и стратегией доброжелательного детского сада пространственную предметно-развивающую среду.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. А так же, в детском саду должны быть созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

В современных условиях развития общества, где главенствуют принципы конкуренции, перед многими организациями возникает острая проблема: как удержать свои позиции на рынке и сохранить эффективность деятельности. Сегодня практика любого социального института невозможна без формирования его облика, по которому он будет узнаваем для потенциальных потребителей. Основанием для целенаправленной работы нашего детского сада является поддержание высокого качества предоставляемых услуг и изменение взгляда потребителей образовательного продукта. Поэтому первоначальной задачей, на наш взгляд, должна стать реализация стратегии усиления имиджевой позиции ДОУ как одного из основных факторов эффективного позиционирования на рынке образовательных услуг. В сложившейся ситуации, на наш взгляд, ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на внедрение бренда дошкольной образовательной организации.

Педагогическим коллективом детского сада №13 разработан **бренд ДОУ: #МЫВМЕСТЕ**

**Концепция бренда включает в себя следующие направления:**

- **качество образования в ДОУ** (качество реализации требований ФГОС ДО, качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования, качество организации образовательной деятельности в соответствии образовательной программой дошкольного образования, качество результатов ее реализации (освоения дошкольниками);
- **стиль образовательного учреждения** (контакты сотрудников с внешними объектами, сотрудники (призвание, манеры), визуальная самобытность детского сада, традиции, стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса, стиль работы, корпоративная культура);

- **внешней атрибутике ДООУ** (логотип ДООУ, который отражен на официальных документах учреждения, объектах интерьера и экстерьера ДООУ, предметах);
- **образ персонала** (квалификация, личные качества, психологический климат, возрастной состав, внешний вид (корпоративная форма));
- **уровень психологического комфорта** (представление об уровне комфортности в ДООУ всем участникам образовательных отношений, а также социуму, участвующему в жизнедеятельности ДООУ).

В сложившейся ситуации профессиональный имидж ДООУ может оказать решающее воздействие на родителей дошкольников, выступающих основными потребителями педагогических услуг.

Основным драйвером в продвижении бренда детского сада является методическая работа, которая направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства кадрового потенциала. В нашем учреждении, методическая работа выступает в качестве бренд-платформы, на которой строится корпоративный стиль, придающий индивидуальность ДООУ.

#### **Задачи бренд-платформы ДООУ:**

- бренд-платформа придает дошкольной организации определенный стиль, привлекая внимание потребителей;
- бренд-платформа является матрицей для создания вербального «атрибута» бренда ДООУ;
- бренд-платформа призвана обеспечить педагогам стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие.

Платформа бренда ДООУ включает в себя все основополагающие пункты, которые, после своего создания, возьмут на себя ответственность за успех продвижения бренда. К таким ключевым параметрам, характеризующим методическую работу нашего учреждения, относятся:

- Коллектив единомышленников;
- Инновационный подход в работе;
- Всестороннее использование средств ИКТ;
- Современная развивающая предметно-пространственная среда;
- Ориентация на инклюзивное образование;
- Использование вариативных форм повышения квалификации;
- Активное распространение педагогического опыта;
- Сформированная корпоративная культура;
- Сложившиеся профессиональные традиции;
- Наличие целостной системы реализации творческого потенциала педагогов.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, бренда - дошкольная образовательная организация должна иметь:

- четко определенные приоритеты, собственную философию, свое видение будущего ДООУ;
- уникальную, неповторимую систему ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения;
- разнообразные качественные образовательные услуги в ДООУ, в том числе на платной основе, позволяющие обеспечить качество образования и высокий процент охвата детей;
- систему образовательной работы, развивающей творческие способности, совершенствующей психические функции, формирующей здоровый образ жизни всех участников образовательных отношений;
- яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления ДООУ на рынке образовательных услуг;
- систему целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предполагаемых образовательных услугах.

### **Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДООУ:**

- *принцип системности* – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- *принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- *принцип гуманизации* – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- *принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- *принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- *принцип инновационности* – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- *принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
- *принцип участия* предполагает, что каждый сотрудник МДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- *принцип непрерывности* предполагает, что процесс планирования и проектирования в МДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
- *принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;
- *принцип точности* заключается в том, что проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МДОУ.

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок - родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.
- Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Основные направления развития ДООУ:

- Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса.

- Повышение доступности и качества дошкольного образования, успешности развития каждого ребенка, на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностях для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Осуществление преемственности детского сада и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.
- Модернизация здоровьесберегающей деятельности ДОО с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, формирование основ безопасности жизнедеятельности.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи, вовлечение в образовательный процесс с целью повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов. Использование информационно-коммуникативных технологий. Содержание образовательной деятельности направлено на достижение целевых ориентиров дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений).

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в реализации права каждого ребенка на всестороннее развитие личности ребенка; качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

### **3. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

Ключевыми задачами работы в данном направлении являются:

- Создание единого образовательного пространства ДОО, развитие творческого потенциала каждого ребенка.
- Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является *педагог*, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Для этого необходимо:

- Создание условий для формирования у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих профессиональному стандарту педагога дошкольного образования, повышение его квалификационного уровня, активное позиционирование ДОО в социуме.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения, обновления развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- Развитие системы управления ДОО на основе взаимодействия с родителями.

- Моделирование системы оценки качества образования и повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, уровня инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### **Механизм реализации Программы развития**

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов и программ будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использоваться в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться на сайте ДОО ежегодно.

### **Основные направления по реализации Программы развития**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет основные направления деятельности дошкольной образовательной организации по реализации бренда детского сада «Мы вместе».

### **Стратегический план по реализации бренда детского сада «Мы вместе»**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Проект «Современный детский сад»</b> <i>Повышение конкурентоспособности ДОО, обеспечивающее удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации.</i>			
1.1.	Разработка нормативно – правовой базы социального партнерства. Заключение договоров с социальными партнерами.	2021 -2025г.	Заведующий
1.2.	Обновление содержания образовательной программы ДОО за счет вариативного компонента	2021 -2025г.	Заведующий Старший воспитатель
1.3.	Совершенствование внутренней оценки	2021 -2025г.	Заведующий

	качества образования. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования.		Старший воспитатель
1.4.	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов ДОУ	2021 -2025г.	Заведующий Завхоз
1.5.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2021 -2025г.	Заведующий Старший воспитатель
1.6.	Реализация мероприятий национального проекта «Образование»	2021-2025 г.	Заведующий, Старший воспитатель
1.7.	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	2021-2025 г.	Заведующий, Старший воспитатель, творческая группа
<b>2. Проект «Лидерство в образовании»</b>			
<i>Повышение доступности и качества дошкольного образования, успешности развития каждого ребенка, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</i>			
2.1.	Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития	2021 -2025г.	Заведующий, Старший воспитатель
2.2.	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса, успешности каждого ребенка, успешной адаптации к школе	2021 -2025г.	Педагогический коллектив
2.3.	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами АПО; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	2021 -2025г.	Заведующий, Старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
2.4.	Расширение программного содержания вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей).	2021 -2025г.	Заведующий, Старший воспитатель, творческая группа
2.5.	Участие педагогов, воспитанников и родителей в конкурсах «Я – исследователь», «Мозаика детства» и др.	2021 -2025г.	Старший воспитатель
2.6.	Участие в социально значимых акциях («Белый цветок», «Рождественская ярмарка», «Вербная ярмарка», «День Победы» и др.)	2021 -2025г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

2.7.	Внедрение парциальных программ развития дошкольников в рамках региональных проектов «Здравствуй, мир Белогорья!» (авт. Л.Серых, г.Махова), «От Фрёбеля до робота» (авт. Т.Волосовец, Ю.Карпова).	2021 -2025г.	Старший воспитатель
2.8.	Создание банка дидактических, методических, кадровых, материальнотехнических ресурсов	2021 -2025г.	Старший воспитатель
2.9.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ДОУ	2021 -2025г.	Педагог-психолог
2.10.	Выполнение предписаний органов контроля и надзора	2021 -2025г.	Заведующий, завхоз
2.	Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	2021 -2025г.	Заведующий, завхоз
11.	Пополнение фонда учебной и методической литературы, обеспечивающей реализацию Программы развития ДОУ	2021 -2025г.	Старший воспитатель
2.12.	Совершенствование системы поддержки и сопровождения детской одаренности	2021 -2025г.	Педагог-психолог
2.13.	Мониторинг освоение программы детьми, готовности к обучению в школе. в соответствии с планами деятельности	2021 -2025г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
<b>3. Проект «Растем здоровыми»</b>			
Модернизация здоровьесберегающей деятельности ДОО с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, формирование основ безопасности жизнедеятельности			
3.1.	Разработка ежегодного плана мероприятий по формированию ЗОЖ, проведению совместных спортивных мероприятий с семьями воспитанников	2021 -2025г.	Старший воспитатель, старшая медсестра
3.2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения	2021 -2025г.	Старший воспитатель, старшая медсестра
3.3.	Обновление данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма дошкольников	2021 -2025г.	старшая медсестра
3.4.	Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья дошкольников, основ безопасной жизнедеятельности	2021 -2025г.	Старший воспитатель, инструктор по физкультуре
3.5.	Разработка и реализация программ оздоровления воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных условий	2021 -2025г.	Старший воспитатель, педагог-психолог
3.6.	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение воспитанников, сотрудников и родителей к занятиям	2021 -2025г.	Инструктор по физической культуре

	физической культурой и спортом		
3.7.	Организация исследовательской деятельности дошкольников по вопросам здоровьесбережения	2021 -2025г.	Старший воспитатель, старшая медсестра
<b>4. Проект «МиР: малыш и родитель»</b>			
<i>Психолого-педагогическое сопровождение семьи, вовлечение в образовательный процесс с целью повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ</i>			
4.1.	Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	2021 -2025г.	Старший воспитатель, творческая группа
4.2.	Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - участие родителей в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов взаимодействия ДОУ с родителями, использование современных ИКТ.	2021 -2025г.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
4.3.	Создание в ДОО адаптивной среды для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей, оказания профессиональной помощи родителям обучающихся по вопросам их воспитания и развития	2021 -2025г.	Творческая группа
4.4.	Оказание информационной, медицинской, правовой, экономической, психологопедагогической поддержки и помощи родителям воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи, используя дистанционные и интерактивные формы сотрудничества	2021 -2025г.	Заведующий, специалисты
4.5.	Расширение спектра консультационной поддержки родителей воспитанников в рамках деятельности Консультационного центра в ДОО	2021 -2025г.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
4.6.	Создание банка «положительного» опыта семейного воспитания детей, семейных традиций, их распространение среди родителей воспитанников.	2021 -2025г.	Старший воспитатель
4.7.	Информирование родителей через официальный сайт ДОУ	Постоянно	Старший воспитатель
4.8.	Организация детско-родительских праздников, семейных клубов, гостиных и т.п.	2021 -2025г.	Педагоги ДОУ
<b>5. Проект «Педагогический рост»</b>			
<i>Повышение профессиональной компетентности педагогов. Использование ИКТ-технологий</i>			

<b>5.1.</b>	Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	2021 -2025г.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
<b>5.2.</b>	Активизация работы с молодыми педагогами	2021 -2025г.	Старший воспитатель, педагоги-наставники
<b>5.3.</b>	Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, самообразование, обобщение опыта работы	2021 -2025г.	Старший воспитатель
<b>5.4.</b>	Повышение статуса педагога дошкольного образования через участие педагогов и подготовку воспитанников к участию в конкурсах и проектах разного уровня: муниципального регионального, федерального.	2021 -2025г.	Старший воспитатель
<b>5.5.</b>	Внедрение АРТ-технологии в коррекционную деятельность с детьми, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2021 -2025г.	Старший воспитатель
<b>5.6.</b>	Внедрение здоровьесберегающей технологии «Игротерапия»	2021 -2025г.	Старший воспитатель, педагог-психолог
<b>5.7.</b>	Внедрение технологии «Ситуация» в образовательную деятельность детей	2021 -2025г.	Старший воспитатель
<b>5.8.</b>	Создание банка данных учебно-методических материалов, разработанных педагогами ДОО	2021 -2025г.	Старший воспитатель
<b>5.9.</b>	Организации мероприятий научно-методической направленности в рамках сетевого взаимодействия (конференции, семинары, педагогические чтения, совместные занятия, мастер-классы и т.п.)	2021 -2025г.	Старший воспитатель
<b>5.10.</b>	Расширение внешних связей через Интернет для обмена опытом с дошкольными учреждениями других регионов, городов, вступление в педагогические сообщества города, региона, России	2021 -2025г.	Старший воспитатель
<b>5.11.</b>	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021 -2025г.	Старший воспитатель
<b>5.12.</b>	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий	2021 -2025г.	Старший воспитатель
<b>5.13.</b>	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса, в том числе робототехники в развитии технических навыков детей	2021 -2025г.	Старший воспитатель
<b>5.14.</b>	Обеспечение открытости представления деятельности ДОУ через официальный сайт	2021 -2025г.	Старший воспитатель
<b>5.15.</b>	Распространение опыта работы ДОУ,	2021 -2025г.	Старший

	педагогов, родителей через СМИ, интернет		воспитатель
<b>6. Проект #МЫВМЕСТЕ</b> <i>Организация взаимодействия с социумом</i>			
<b>6.1.</b>	Оценка актуального состояния работы (мониторинговые исследования) с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	2021 -2025г.	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели
<b>6.2.</b>	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями и социумом (совершенствование нормативно-правовой базы. Разработка совместных планов, проектов).	2021 -2025г.	Заведующий, Старший воспитатель
<b>6.3.</b>	Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных форм и способов вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь детского сада	2021 -2025г.	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги ДОО
<b>6.4.</b>	Организация новых форм информационно-дистанционного взаимодействия с родителями (сайты, блоги и пр.)	2021 -2025г.	Старший воспитатель, педагоги ДОО
<b>6.5.</b>	Транслирование передового опыта семейного воспитания	2021 -2025г.	Старший воспитатель, педагоги ДОО
<b>6.6.</b>	Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей и социума при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	2021 -2025г.	Заведующий, Старший воспитатель
<b>6.7.</b>	Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность, брендинг)	Постоянно 2021 -2025г.	Заведующий, Старший воспитатель
<b>6.8.</b>	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель
<b>6.9.</b>	Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги ДОО
<b>6.10.</b>	Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО	2021 -2025г.	Заведующий, Старший воспитатель

### **5. Управление Программой развития**

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОО по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы развития для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы развития;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы развития, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы ДОО;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу.

#### **Угрозы и риски реализации Программы**

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОО:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОО в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДОО в системе общего образования; высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОО определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОО;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители,

управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

**6. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы**

Об успешности развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №13» Алексеевского городского округа можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

Целевые индикаторы и показатели Программы	Текущее значение		Целевое значение (по годам, %)			
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	
<i>1. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса</i>						
Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы ДОО	80	85	90	95	100	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДООУ	70	75	80	90	95	
Реализация мероприятий национального проекта «Образование»	60	70	80	90	95	
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, СанПин	85	90	95	100	100	
Соответствие развивающей	75	80	85	90	95	

предметно-пространственной среды рекомендациям ФИРО, национального проекта «Образование»					
Содержательная насыщенность РППС современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь (ЛЕГО, ПОЛИДРОН)	10	25	35	40	50
Пополнение компьютерной техникой (ноутбуки, веб-камеры, Интернет) групп ДОО с целью осуществления информационно-дистанционного взаимодействия	30	40	50	60	70
<i>2. Повышение доступности и качества дошкольного образования, успешности развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Осуществление преимущественности детского сада и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе</i>					
Доля мероприятий, организованных ДОО с использованием единого образовательного пространства	80	85	90	95	100
Доля воспитанников, имеющих результативность участия в конкурсном движении	20	25	30	35	40
Уровень развития творчества и воображения и других творческих способностей дошкольников	35	40	45	55	65
Уровень развития у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию	35	45	55	65	75
Уровень сформированности у дошкольников социальных и коммуникативных компетентностей	50	55	60	65	75
Доля воспитанников, ставших победителями и призерами областных, всероссийских и международных конкурсов	40	50	55	60	75
<i>3. Модернизация здоровьесберегающей деятельности ДОО с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, формирование ОБЖ</i>					
Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	55	60	65	75	85
Позитивная динамика прироста физических качеств	55	60	65	70	80
Динамика посещаемости детьми	70	75	80	85	90

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №13» Алексеевского городского округа

ДОУ					
Доля педагогов использующих новые здоровьесберегающие технологии	50	60	70	80	90
Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	65	70	75	80	90
<i>Психолого-педагогическое сопровождение семьи, вовлечение в образовательный процесс с целью повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ</i>					
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	60	70	80	90	100
Доля родителей воспитанников, получивших информационную, медицинскую, психологопедагогическую, экономическую, правовую помощь и поддержку	35	45	55	65	75
Доля родителей воспитанников, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов ДОО	20	35	45	55	75
Доля родителей воспитанников, участвующих в подготовке, мотивации детей к участию в конкурсах	30	40	45	50	55
Доля родителей, принимающих активное участие вместе с детьми и ДОО в конкурсном движении, мероприятиях ДОО (конкурсах, выставках, концертах, играх, семинарах, акциях и другое) 30 40 50 55 65	30	40	50	55	60
<i>Повышение профессиональной компетентности педагогов. Использование ИКТ-технологий</i>					
Удельный вес численности педагогических работников ДОО, прошедших повышение квалификации	100	100	100	100	100
Доля педагогов, овладевших знаниями основ проектирования и практическими проектировочными умениями	30	40	50	60	75
Доля педагогов, свободно владеющих ИКТ-средствами, использование их в ОД, взаимодействии с родителями воспитанников (сайт ДОО, деятельность групп в социальных сетях, дистанционные формы общения с родителями)	30	40	55	65	80

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №13» Алексеевского городского округа